ЧОУ "
БАРНАУЛЬСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ
ШКОЛА"

Подписан: ЧОУ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: STREET="УЛИЦА ЧЕРВОННАЯ, 8, 1", S=22 КРАЙ АЛТАЙСКИЙ, L=ГОРОД БАРНАУЛ, C=RU, G=Ольга Федоровна, SN=Исаева, CN="ЧОУ ""БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА""", T=ДИРЕКТОР, O="ЧОУ ""БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА""",
E=classik-school@mail.ru, ИНН=002221179790, СНИЛС=05923308966, ОГРН=1102202002671
Основание: я подтверждаю этот документ своей усиленной квалифицированной подписью
Местоположение: Барнаул
Дата: 2021.02.20 12:49:50+07'00'

Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»

Согласовано
С руководителем УММ
_____/ Влизько Л. Н. /
«28» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Барнаульская классическая школа»
_____/ Исаева О.Ф./
Приказ №161-осн от «31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Комплексный анализ текста»
для 11 класса
среднее общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
УМК «Русский язык. Базовый уровень. 10-11 классы», А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова (М., Просвещение», 2008 г.)

Составитель:
Остапенко Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории

Барнаул
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» для 11 класса разработана в соответствии 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МОРФ от 05.03.2004 № 1089); 2) Уставом частного общеобразовательного учреждения «Барнаульская классическая школа» (далее - Учреждение), 3) программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку: «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 г.

Цели и задачи обучения

Цель курса – развитие речеведческой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Интерес к его изучению можно разными путями. Данный курс берет за основу один из них: последовательную демонстрацию изобразительных возможностей русского языка в разных его проявлениях. Под этим углом зрения на занятиях рассматривается известный учащимся комплексный материал и углубляются сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и правописанию. Курс предусматривает систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, предполагает дальнейшее развитие у школьников коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентности.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа художественного текста и методики его комментирования, а также самореализация школьников в деятельностной сфере на практических занятиях.

Основные задачи курса:

- раскрыть перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о речи, полученные на уроках русского языка в 5-9 классах;
- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- обеспечить практическое использование знаний и умений по изобразительно-выразительным средствам языка в собственных творческих работах учащихся;

- обучить многоаспектному комплексному анализу и выразительному чтению художественного текста;
- обеспечить достаточный уровень практического опыта анализа языкового текста и написания сочинения экзаменационного формата.

Программа элективного курса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Содержание элективного курса «Комплексный анализ текста»

№	Название раздела	Изучаемые вопросы
1.	Фонетика	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
2.	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ
3.	Морфемика и словообразование	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова
4.	Грамматика. Морфология	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова
5.	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение)
6.	Орфография	Орфограмма. Употребление гласных букв /Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ
7.	Пунктуация	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и

		конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ
8.	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9.	Языковые нормы	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.	Выразительность русской речи	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности

Формы организации образовательного процесса:

- классно-урочная система обучения с использованием различных форм обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, деловая игра, урок-практикум, самостоятельная работа.

Используемые педагогические технологии:

- технологии традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Формы и виды деятельности учащихся на уроке

Формы учебной деятельности: фронтальная, групповая (парная, индивидуально-групповая), индивидуальная.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- обоснование выбора изученных орфограмм и пунктограмм;
- нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок;
- выполнение всех видов разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- составление устных и письменных текстов разных стилей на заданную и свободную тему.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Комплексный анализ текста»

Учащиеся должны **знать/уметь**:

- иметь представление об изобразительно-выразительных средствах родного языка: фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических;
- уметь выявлять и объяснять использованные в художественном тексте языковые факты в их значении и употреблении;
- использовать знания и умения, приобретенные на курсах, в своих творческих работах;
- производить многоаспектный комплексный анализ текста.
- писать сочинение в соответствии с требованиями ЕГЭ.

Контроль и оценка планируемых результатов обучения

Виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, сочинение.

Критерии оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания планируемых результатов обучения основаны на положении «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» (источник: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011).

В результате освоения содержания элективного курса выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления отметки «зачтено»

Учащийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий разделов «Текст», «Стилистика», «Культура речи»; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) владеет навыками написания сочинений различных жанров; 5) умеет производить лингвостилистический, комплексный анализ текста; 6) правильно комментирует изученные орфограммы и пунктограммы, знает правила, регулирующие их выбор, и умеет применять их на практике.

Отметка «не зачтено» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не владеет навыками практического применения изученных правил, а также навыками написания сочинений, комплексного анализа текста.

Методическое обеспечение элективного курса, 11 класс

УМК для ученика	Учебник: Власенкова А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2008.
УМК для учителя	Учебник: Власенкова А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2008. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 г.
Дополнительная литература	Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом: сборник заданий. 9-11классы. – М. ВАКО, 2015.
Информационные источники	Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru Сайт Решу.ЕГЭ www.reshuege.ru Социальная сеть работников образования nsportal.ru «Грамота.ру» - справочно-информационный портал
Учебно-лабораторное оборудование	1. Переносной интерактивный комплекс. 2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 3. Принтер лазерный. 4. Сканер.

Тематическое планирование, 11 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Фонетика	1
2.	Лексика и фразеология	3
3.	Морфемика и словообразование	3
4.	Грамматика. Морфология	3
5.	Грамматика. Синтаксис	12

6.	Орфография	16
7.	Пунктуация	17
8.	Речь	4
9.	Языковые нормы	4
10.	Выразительность русской речи	5
	Итого	68

Календарно-тематический поурочный план элективного курса «Комплексный анализ текста», 11 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Контрольные, практические работы, сочинения, изложения	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1. Фонетика (1)						
1.	1.1.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова				
Раздел 2. Лексика и фразеология (3)						
2.	2.1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы				
3.	2.2.	Фразеологические обороты				
4.	2.3.	Группы слов по происхождению и употреблению				
Раздел 3. Морфемика и словообразование (3)						
5.	3.1.	Значимые части слова (морфемы)				
6.	3.2.	Морфемный анализ слова				
7.	3.3.	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова				
Раздел 4. Грамматика. Морфология (3)						
8.	4.1.	Самостоятельные части речи				
9.	4.2.	Служебные части речи				
10.	4.3.	Морфологический анализ слова				
Раздел 5. Грамматика. Синтаксис (12)						
11.	5.1.	Словосочетание				
12.	5.2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред-				

		ложения				
13.	5.3.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения				
14.	5.4.	Второстепенные члены предложения				
15.	5.5.	Двусоставные и односоставные предложения				
16.	5.6.	Распространенные и нераспространенные предложения				
17.	5.7.	Полные и неполные предложения				
18.	5.8.	Осложненное простое предложение				
19.	5.9.	Сложное предложение				
20.	5.10.	Сложные бессоюзные предложения				
21.	5.11.	Сложные предложения с разными видами связи между частями				
22.	5.12.	Синтаксический анализ простого предложения				
Раздел 6. Орфография (16)						
23.	6.1.	Орфограмма				
24.	6.2.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц				
25.	6.3.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц				
26.	6.4.	Употребление Ь и Ъ				
27.	6.5.	Правописание корней				
28.	6.6.	Правописание приставок				
29.	6.7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)				
30.	6.8.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи				
31.	6.9.	Правописание па-				

		дежных и родовых окончаний				
32.	6.10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий				
33.	6.11.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи				
34.	6.12.	Правописание отрицательных местоимений и наречий				
35.	6.13.	Правописание НЕ и НИ				
36.	6.14.	Правописание служебных слов				
37.	6.15.	Правописание словарных слов				
38.	6.16.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи				
Раздел 7. Пунктуация (17)						
39.	7.1.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым				
40.	7.2.	Знаки препинания в простом осложненном предложении				
41.	7.3.	Знаки препинания при обособленных определениях				
42.	7.4.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах				
43.	7.5.	Знаки препинания при сравнительных оборотах				
44.	7.6.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения				
45.	7.7.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения				
46.	7.8.	Знаки препинания				

		при прямой речи, цитировании				
47.	7.9.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении				
48.	7.10.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
49.	7.11.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи				
50.	7.12.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении				
51.	7.13.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью				
52.	7.14.	Тире в простом и сложном предложениях				
53.	7.15.	Двоеточие в простом и сложном предложениях				
54.	7.16.	Пунктуация в простом и сложном предложениях				
55.	7.17.	Пунктуационный анализ				
Раздел 8. Речь (4)						
56.	8.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста				
57.	8.2.	Средства связи предложений в тексте				
58.	8.3.	Стили и функционально-смысловые типы речи				
59.	8.4.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения				
Раздел 9. Языковые нормы (4)						
60.	9.1.	Орфоэпические нормы				
61.	9.2.	Лексические нормы				
62.	9.3.	Грамматические				

		нормы (морфологические нормы)				
63.	9.4.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)				
Раздел 10. Выразительность русской речи (5)						
64.	10.1.	Выразительные средства русской фонетики				
65.	10.2.	Выразительные средства словообразования				
66.	10.3.	Выразительные средства лексики и фразеологии				
67.	10.4.	Выразительные средства грамматики				
68.	10.5.	Анализ средств выразительности				

Лист внесения изменений в программу
элективного курса «Комплексный анализ текста», 11 класс

Учитель _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист экспертной оценки рабочей программы по предмету

Учебный предмет_____

Составитель программы_____

Класс (классы)__ _____

Эксперт_____ _____

Дата заполнения «_____» _____20____год

Критерии оценивания	Отметки и замечания эксперта
1. Наличие пояснительной записки: - цель программы - изменения, внесенные в программу и их обоснование - количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	
2. Планируемые результаты на конец обучения в каждом классе отражают: - метапредметные и личностные результаты - уровневый подход к достижению предметных результатов: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»	
3. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания)	
4. В тематическом плане отражены: -количество часов на изучение каждого раздела, темы - количество контрольных, лабораторных работ - примечание и корректировка	
5. В рабочей программе отражено: - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
6. Грамотность оформления РП: - соответствие требованиям информационной грамотности - содержание разделов соответствует их назначению - текст РП структурирован - текст изложен логично, не содержит повторов - текст представлен технически грамотно	

Выводы эксперта:

_____

_____

_____

_____

Руководитель МО (эксперт): _____/ /

Председатель Педагогического совета: _____/ /