ЧОУ "
БАРНАУЛЬСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ
ШКОЛА"

Подписан: ЧОУ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: STREET="УЛИЦА ЧЕРВОННАЯ, 8, Г", S=22 КРАЙ АЛТАЙСКИЙ, L=ГОРОД БАРНАУЛ, C=RU, G=Ольга Федоровна, SN=Исаева, CN="ЧОУ ""БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА""", T=ДИРЕКТОР, O="ЧОУ ""БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА""", E=classik-school@mail.ru, ИНН=002221179790, СНИЛС=05923308966, ОГРН=1102202002671
Основание: я подтверждаю этот документ своей усиленной квалифицированной подписью
Местоположение: Барнаул
Дата: 2021.02.20 12:20:01+07'00'

Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от 31.08 2020 года

Согласовано:
с руководителем УММ
_____/Влизько Л.Н./
от 27.08 2020 года

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Барнаульская классическая школа»
_____ Исаева О.Ф.
Приказ № 160
от 31.08 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
для 8 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2020-2021 учебный год

рабочая программа составлена на основе
УМК «Horizonte»,
А. А. Аверин, Ф. Джин, Рорман Л. (М.: Просвещение, 2019)

Составитель:
Жукова Юлия Сергеевна
учитель немецкого языка

Барнаул
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 8 класса разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

3) Уставом частного общеобразовательного учреждения «Барнаульская классическая школа» (далее – Учреждение),

4) с авторской учебной программы/ Немецкий язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Аверин А.А., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2019

5) методические рекомендации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2020г

6) учебно-методическим комплексом: учебно-методического комплекта 7-8 класса общеобразовательных учреждений «Horizonte»» (Москва: Просвещение, 2019)

Основными задачами реализации содержания программы общего среднего образования являются **развивающие, воспитательные** и **практические** задачи:

1) Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка;

2) Прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

3) Воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Интегративной целью обучения второго иностранного языка в основной школе направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности ее пяти составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарное общение на втором иностранном языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирование ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе основного общего образования;

- **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках немецкого языка на основе учебно-методического комплекса серии «Horizonte». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель осуществляет духовно-нравственное воспитание школьников в процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения немецкого языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с

учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности», «Физкультура и спорт», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t,* приставок *ge-, un-,* субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei,* приставки *un-*;
  - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,* приставок *un-, super-, stink-*;
  - причастия с помощью суффиксов: *–end, -t.*

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопро-

сительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);
  - предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
  - сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
  - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit*. etc.);
  - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
  - названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
  - имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
  - отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);
  - неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
  - имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;
  - имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
  - имена прилагательные в сравнительной степени;
  - личные местоимения в дательном и винительном падежах;
  - указательные местоимения (*dies-, jen-*);
  - возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
  - сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
  - модальные глаголы *dürfen*, *sollen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
  - модальные глаголы *müssen*, *können*, *wollen, dürfen,* в прошедшем времени Präteritum;
  - предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
  - предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
  - порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
  - имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);

- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie;*
- наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
- вопросительные союзы *wie viel, wie viele*;
- вежливую форму *Ich hätte gern.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета
8 класс (70 часов)

Предметное содержание речи

1. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
2. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
3. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом.

4. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности.
5. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
8. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
9. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. **Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода.
11. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
12. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о прошедших каникулах), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о предпочтениях в одежде, о планах на будущее), диалог-обмен мнениями (о моде, об отношении к СМИ, о выборе профессии, о правилах поведения в обществе), комбинированный диалог (разрешение кофликтной ситуации).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о дружбе, о внешности и отношении к моде, о планах на будущее и о будущей профессии, о роли СМИ, о правилах жизни в обществе, об известных людях России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, блог, комикс, рассказ и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков (joggen, Chat, Chef, Chaos, Charakter, recherchieren, circa), аббревиатур (CD, DVD).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 900 единиц: названия явлений природы, профессий, средств массовой информации, названия предметов одежды, обозначения эмоциональных состояний человека, названия видов отдыха, видов спорта, предметов мебели, объектов городской инфраструктуры и видов транспорта, природных катастроф и результатов воздействия человека на природу, средства для выражения своих эмоций и своего мнения, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Klima, das Radio, der Rhythmus, tolerant и др.) и заимствований из английского языка (die Homepage, das Team, die Talkshow, mailen, surfen, checken и др.).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in, -tät*, *-tion*, *-chen*, *-ung, -keit, -heit, -um, -schaft, -nis, -ik, -ei, -t*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei*; префиксы *un-*, *super-, stink-*), суффиксы наречий *–lich, ig*; суффикс причастий *–end, -t,* приставки глаголов *ab-*, *auf-*, *aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-, vor-, weiter-, zurück-*; словосложение (Weltraum, Stadthalle, weggehen, wehtun), конверсия (Zähne putzen – das Zähneputzen, zusammen leben – das Zusammenleben, streiten – der Streit), субстантивация (der Nächste, das Äußere). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами wenn, dass, weil; предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*); безличных предложений (*Es regnet. Es schneit*. etc.); сравнительных оборотов с союзами *als* и *wie.*
- Навыки употребления имен существительных в дательном падеже с предлогом mit.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем; имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в дательном падеже, указательных местоимений dies-, jen-.
- Навыки распознавания и употребления в речи возвратных глаголов в настоящем времени (Präsens); сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt); модальных глаголов *dürfen*, *sollen* в настоящем времени (Präsens); модальных глаголов *müssen*, *können*, *wollen* в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени Präteritum; вежливую форму Ich hätte gern;
- Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных;
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами sondern и trotzdem.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами wenn, dass, weil.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с вопросительными союзами wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wie viel, wie viele.
- Навыки распознавания и употребления в речи названий стран и географические названий без артикля и с артиклем (Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald).
- Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»), в дательном падеже с предлогами mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, в винительном падеже с предлогами durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлога времени seit; предлогов места in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an.

- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже, отрицательных местоимений keiner, niemand; неопределенных местоимений alle, jemand, jede-, etwas.
- Навыки распознавания и употребления в речи наречия gern в превосходной степени (am liebsten).
- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания nicht, kein, nein, doch.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (пользование СМИ, проведение отпуска, формы обучения, популярные профессии, традиционные праздники, подход к решению экологических проблем и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности взаимоотношений между людьми, поведение в конфликтных ситуациях, виды отдыха, отношение к моде, достопримечательности) немецкоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письмо.

Оценка «5» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст, не допустив ни одной ошибки.

Оценка «4» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 2 орфографических ошибок.

Оценка «3» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 4 орфографических ошибок

Оценка «2» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст допускает более 5 орфографических ошибок.

Говорение. (Монологическая речь, диалогическая речь)

1.Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2. Диалогическая речь.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

- Интересной формой иноязычной коммуникации является **партнёрский диктант**. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного

общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.
- Контрольные задания после каждой главы.

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Критерии оценивания итогового теста учащихся за 7 класс

Итоговый тест за курс 7 класса

Максимальное количество баллов 16	
«5»	от 14 баллов
«4»	10-13 баллов
«3»	8-9 баллов
«2»	менее 7 баллов

Критерии оценивания итогового теста учащихся за 8 класс

Итоговый тест за курс 8 класса

Максимальное количество баллов 24	
«5»	от 20 баллов
«4»	17-20 баллов
«3»	13-16 баллов
«2»	менее 12 баллов

Количество часов на изучение немецкого языка

Согласно авторской программе и методическим рекомендациям на изучение немецкого языка в 8 классе отведено 68 часов, согласно учебному плану ЧОУ «Барнаульская классическая школа» на изучение немецкого языка в 8 классе отведено 70 часов (2часа в неделю, 35 учебных недель).

Изменения, внесенные в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменений, внесенных в авторскую программу по предмету, нет.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система обучения с использованием различных форм обучения: урок открытия новых знаний материала, урок закрепления знаний, умений

и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок- игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, самостоятельная работа, урок контроля.

Используемые педагогические технологии:

- технологии традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Формы и виды деятельности учащихся на уроке

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

Активные методы обучения:

- обучение через деятельность,
-групповая и парная работа,
-инсценирование,
-диалог,
-метод проектов.

Учебно-методическое обеспечение

УМК ученика	1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019. **2.**Компакт-диск к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Москва: Просвещение 2019. **3**. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019.
УМК учителя	**1**.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019. **2.**Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс. Москва: Просвещение 2017. **3.** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова

	М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019 **4.** Компакт-диск к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Москва: Просвещение 2019. **5**.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019. **6.**Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс. Москва: Просвещение 2017. **7.** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019

Учебно-тематическое планирование, 8 класс (70 часов)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Wie war's in den Ferien? (Как прошли каникулы?) (5 часов)		
Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Окружающий мир. Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	- ***Рассказывать*** о летних каникулах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения). - ***Описывать*** погоду в своем регионе. - ***Описывать*** возможные ситуации в каникулы при разной погоде. - ***Описывать*** фотографии, сделанные во время каникул. - ***Соотносить*** фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фотографиями (чтение с извлечением основного содержания). - ***Извлекать основное содержание*** из услышанных диалогов (с. 9) - ***Представлять*** человека с опорой на картинку по аналогии с текстом (с. 11). - ***Написать*** открытку с впечатлениями о каникулах немецкому другу (по образцу на с. 72)	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь (рассказ о каникулах). Аудирование с извлечением основной информации. Письменная речь (открытка с места отдыха)
Meine Pläne (Мои планы) (4 часа)		
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах	- ***Выражать*** свои надежды и желания (используя глагол *möchten* и сложноподчиненные предложения с союзом *dass*).	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме.

на будущее. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- ***Вести диалог-расспрос*** о мечтах одноклассников. - ***Описывать*** профессии по образцу. - ***Определять*** профессию по описанию (аудирование с извлечением основного содержания). - ***Объяснять*** свой выбор профессии (используя сложноподчиненные предложения с союзом *weil*). - ***Извлекать необходимую информацию*** из текста о производственной практике (с. 16). - ***Дополнять рассказ*** о пройденной производственной практике информацией из текста (используя модальные глаголы *müssen, können, wollen* в простом прошедшем времени Präteritum). - ***Составлять вопросы*** для интервью о планах на будущее. - ***Брать интервью*** у одноклассника, представлять партнера в классе. - ***Составлять план*** по достижению цели (по аналогии с текстом на с. 19). - ***Давать советы*** одноклассникам по организации самостоятельной учебной работы. - ***Рассказывать*** по образцу об известных соотечественниках, по аналогии с текстом (с. 73), используя информацию сети Интернет	Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания
Freundschaft (Дружба) (4 часа)		
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	- ***Извлекать из аудиотекстов основную информацию*** и соотносить ее с картинками. - ***Просить*** друга о помощи и ***предлагать*** помощь (используя личные местоимения в дательном падеже). - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о важных и второстепенных качествах для друга. - ***Сравнивать*** внешние характеристики и качества друзей (используя сравнительную степень прилагательных и союз *als*). - ***Рассказывать*** о сходствах и различиях между друзьями (используя конструкцию *genauso …, wie*).	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь (описание друга). Диалогическая речь в ситуации «Что важно для дружбы?» Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Письменная речь (письмо другу)

	- ***Делать комплименты***. - ***Давать советы,*** используя извлеченную из текста (чат на с. 26) информацию. - ***Писать письмо*** другу (по аналогии с текстами на с. 74-75)	
Kleine Pause (Маленькая перемена) (1 час)		
Bilder und Töne (Изображения и звуки) (5 часов)		
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	- ***Восстанавливать*** текст из разрозненных абзацев (соотносить части текста с картинками комикса). - ***Рассказывать*** об использовании электронных СМИ (используя модальный глагол *dürfen* в настоящем времени *Präsens*). - ***Проводить опрос в классе*** об использовании электронных СМИ, ***интерпретировать*** полученные данные. - ***Предупреждать*** о запретах и разрешениях (используя глагол *dürfen*). - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о том, что можно, и что нельзя подросткам. - ***Сообщать человеку*** об обязанностях (используя модальный глагол *sollen* в настоящем времени *Präsens*). - ***Давать советы*** на основе извлеченной из текста (электронное письмо на с. 38) информации. - ***Формулировать*** условие и время действия (используя сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*). - ***Составлять*** для себя телепрограмму на основе информации из сети Интернет. - ***Выбирать*** из текста (с. 76) аргументы за и против социальных сетей	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Чтение с извлечением основной информации
Zusammenleben (Жизнь в обществе) (4 часа)		
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличност-	- ***Описывать*** свои эмоции в различных ситуациях (используя возвратные глаголы). - ***Расспрашивать*** собеседника о его эмоциях (используя возвратные глаголы).	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Диалогическая речь в ситуации «Разрешение

ные взаимоотношения с друзьями и в школе	- ***Рассказывать*** о своем поведении в различных ситуациях (используя сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, и обратный порядок слов после союза *dann*). - ***Находить*** в тексте ***необходимую информацию*** к картинкам (с. 44). - ***Извлекать необходимую информацию*** из интервью и ***формулировать*** свои вопросы для интервью (используя указательные местоимения). - ***Находить необходимую информацию*** в сети Интернет и ***кратко излагать результаты*** поиска. - ***Находить компромисс*** и в конфликтной ситуации. - ***Формулировать правила*** поведения в конфликтных ситуациях (используя конструкции *man muss* и *man darf nicht*). - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации разрешения конфликта.	конфликта». Монологическая речь (правила поведения в конфликтной ситуации). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
Das gefällt mir (Мне это нравится) (5 часов)		
Мои друзья. Внешность и черты характера. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	- ***Выражать*** позитивное и негативное отношение. - ***Давать характеристику*** людям и вещам. - ***Описывать*** внешность человека (используя прилагательные после неопределенного артикля и притяжательных местоимений). - ***Узнавать*** человека ***по описанию*** внешности и одежды (аудирование с извлечением необходимой информации). - ***Вести диалог-обмен мнениями*** в ситуации «Выбор одежды в магазине». - ***Извлекать информацию*** из нелинейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определенного артикля (с. 55). - ***Выражать*** свое отношение к моде. - ***Рассказывать*** о жизни известного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, представленную в виде таблицы (с. 78). - ***Находить необходимую информацию*** в сети Интернет и кратко	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь в ситуации «Отношение к моде». Диалог-обмен мнениями в ситуации «Покупка одежды». Аудирование с извлечением необходимой информации

	излагать результаты поиска	
Mehr über mich (Еще о себе) (4 часа)		
Школа. Школьная жизнь. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- ***Выражать*** свои предположения и соотносить их с информацией, извлеченной из аудиотекста. - ***Называт***ь важные даты из жизни человека (используя порядковые числительные). - ***Находить информацию*** об известных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска. - ***Рассказывать*** о своей школьной жизни. - ***Рассказывать*** о самом важном дне в году (используя превосходную степень прилагательных). - ***Понимать*** рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и новое грамматическое явление (простое прошедшее время Präteritum) (с. 62-63). - ***Представлять информацию*** об известных людях, найденную в Интернете, в виде таблицы (с. 79)	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь «Рассказ о школьной жизни». Аудирование с извлечением необходимой информации.
Große Pause (Большая перемена) (2 часа) в т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 7 класс		
Fitness und Sport (Физкультура и спорт) (4 часа)		
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди.	- ***Понимать*** основное содержание аудиотекстов (подбирать заголовок). - ***Расспрашивать*** одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия *gern – am liebsten*). - ***Рассказывать*** о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени *seit*). - ***Составлять*** вопросы для интервью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). - ***Извлекать*** необходимую информацию из текстов (с. 8). - ***Извиняться и объяснять*** причины невыполненных договоренностей (используя прошедшее время Präteritum модальных глаголов *dürfen, können, müssen, wollen*). - ***Проводить опрос*** о любимых видах спорта и ***представлять*** собранные статистические данные. - ***Делать небольшое сообщение*** о	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь (рассказ об отношении к занятиям спортом). Диалогическая речь (диалог-расспрос о любимом виде спорта). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением основной информации

	любимом виде спорта	
Austausch (Школьный обмен) (5 часов)		
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	- ***Сравнивать*** школьный день в российской и немецкой школе (используя союз *sondern*). - ***Говорить*** о плюсах и минусах школьных обменов. - ***Успокаивать*** собеседника, рассказывающего о волнениях перед школьным обменом. - ***Заполнять*** формуляр заявки на участие в школьном обмене. - ***Соотносить*** план квартиры с ее описанием (аудирование с извлечением необходимой информации). - ***Описывать*** квартиру. - ***Рассказывать*** о том, куда располагаются вещи в комнате (используя существительные в винительном падеже после предлогов места при ответе на вопрос «Куда?»). - ***Договариваться*** о проведении свободного времени (диалог-побуждение к действию). - ***Использовать компенсаторные стратегии*** при дефиците языковых средств (с. 18). - ***Читать с извлечением основной информации*** из тексты из дневников. - ***Восстанавливать*** текст из разрозненных абзацев (с. 73)	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Диалогическая речь в ситуации «Куда пойдем в свободное время?» Чтение с извлечением основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (заполнение формуляра)
Unsere Feste (Наши праздники) (4 часа)		
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	- ***Читать*** открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии. - ***Вежливо переспрашивать***, используя косвенный вопрос с глаголом *wissen* и вопросительными словами *was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange*). - ***Находить необходимую информацию*** в блоге о праздниках. - ***Рассказывать*** о праздниках в своей стране. - ***Выражать*** согласие и несогласие с услышанным мнением. - ***Писать*** электронное письмо другу в ответ на текст-стимул (с. 25). - ***Находить информацию*** в кален-	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь в ситуации «Традиционные праздники». Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Письменная речь (электронное письмо)

	даре мероприятий и ***планировать*** совместные выходные.	
Kleine Pause (Маленькая перемена) (1 час)		
Berliner Luft (Берлинский воздух) (5 часов)		
Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	- ***Извлекать основную информацию*** из коротких аудиотекстов. - ***Читать с полным пониманием*** текст из путеводителя, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений (с. 34). - ***Извлекать необходимую информацию*** из рассказа о музее (аудирование). - ***Рассказывать*** о городе. - ***Вежливо спрашивать*** дорогу и ***понимать*** описание дороги в незнакомом городе. - ***Описывать*** дорогу с опорой на карту города. - ***Составлять программу*** пребывания в городе с опорой на тексты из рекламных проспектов (с. 38). - ***Вести этикетный диалог*** в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму *Ich hätte gern*). - ***Рассказывать*** о любимых достопримечательностях	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь в ситуации «Достопримечательности города». Диалогическая речь в ситуации «Покупка билетов в кассе». Чтение с полным пониманием информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда) (5 часов)		
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	- ***Называть*** преимущества и недостатки жизни в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне. - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о жизни в разных условиях. - ***Сравнивать*** погодные условия в разных климатических поясах. - ***Понимать*** прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации. - ***Рассказывать*** о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. - ***Объяснять*** выбор места для отдыха в Российской Федерации погодными условиями (с. 78). - ***Извлекать необходимую информацию*** из радиопередачи. - ***Рассуждать*** о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Диалогическая речь в ситуации «Где лучше жить?» Монологическая речь (представление результатов проекта). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации

	предложения с союзом *trotzdem*). - ***Предлагать действия*** по по защите окружающей среды (используя местоимения *alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts*). - ***Читать*** сообщения в форуме с извлечением необходимой информации.	
Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна) (4 часа)		
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	- ***Объяснять*** свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста. - ***Описывать*** город в России или немецкоязычных странах (используя прилагательные в функции определения). - ***Планировать*** с другом совместную поездку (диалог-обмен мнениями). - ***Вежливо выражать*** несогласие и согласие с мнением собеседника. - ***Использовать переспрос*** в ситуациях непонимания. - ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (таблица, с. 55). - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Бронирование гостиницы».	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь в ситуации «Город, который хотелось бы посетить». Диалогическая речь в ситуации «Бронирование гостиницы». Извлечение необходимой информации из нелинейных текстов. Аудирование с извлечением необходимой информации
Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка) (4 часа)		
Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	- ***Извлекать необходимую информацию*** из аудиотекстов. - ***Предлагать*** идеи подарков для разных людей (используя предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке). - ***Планировать*** в группе прощальную вечеринку (проектная задача). - ***Писать*** пожелания на прощание. - ***Понимать*** рецепт приготовления блюда.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Диалогическая речь «Планирование вечеринки». Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (пожелания)
Große Pause (Большая перемена) (4 часа) В т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 8 класс		

Календарно-тематическое планирование для 8 класса (70 ч)

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работ	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
	Раздел 1. Как прошли каникулы? (5 часов)					
1.	1.1	Свободное время. Досуг. Увлечения. Виды отдыха				
2.	1.2	Окружающий мир. Природа. Погода				
3.	1.3	Жизнь в городе /сельской местности				
4	1.4	Моя семья. Взаимоотношения в семье.				
5	1.5	Конфликтные ситуации и способы их решения.				
Раздел 2. Мои планы (4 часа)						
6	2.1	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.				
7	2.2	Школа. Школьная жизнь.				
8	2.3	Изучаемые предметы и отношение к ним.				
9	2.4	Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.				
	Раздел 3. Дружба (4 часа)					
10	3.1	Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга.				
11	3.2	Внешность и черты характера				
12	3.3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.				
13	3.4.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.				
Раздел 4 Маленькая перемена (1 час)						
14	4.1.	Маленькая перемена				

Раздел 5. Изображения и звуки (5 часа)						
15	5.1.	Средства массовой информации				
16	5.2	Роль средства массовой информации в жизни общества				
17	5.3	СМИ: пресса				
18	5.4	СМИ: телевидение, радио				
19	5.5	СМИ: интернет				
Раздел 6. Жизнь в обществе (4 часа)						
20	6.1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.				
21	6.2	Конфликтные ситуации и способы их решения.				
22	6.3	Мои друзья				
23	6.4	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.				
Раздел 7. Мне это нравится (5 часа)						
24	7.1	Мои друзья				
25	7.2	Внешность и характер				
26	7.3	Свободное время				
27	7.4	Поход по магазинам				
28	7.5	Молодёжная мода				
Раздел 8. Ещё о себе (4 часа)						
29	8.1	Школа. Школьная жизнь				
30	8.2	Немецкоязычные страны и Россия				
31	8.3	Культурные особенности: национальные праздники и памятные даты				
32	8.4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.				
Раздел 9. Большая перемена. Повторение (2 часа)						
33	9.1.	Большая перемена. Повторение				

34	9.2	Итоговый заключительный тест за 7 класс				
Раздел 10. Физкультура и спорт (4 час)						
35	10.1	Спорт. Виды спорта				
36	10.2	Спортивные игры. Спортивные соревнования				
37	10.3	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.				
38	10.4	Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся личности				
Раздел 11. Школьный обмен (5 часов)						
39	11.1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.				
40	11.2	Кружки. Школьная жизнь				
41	11.3	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности				
42	11.4	Свободное время. Досуг и увлечения.				
43	11.5	Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
Раздел 12. Наши праздники (4 часов)						
44	12.1	Свободное время				
45	12.2	Досуг и увлечения(музыка, посещения кинотеатра, театра, музея, выставки)				
46	12.3	Немецкоязычные страны и Россия.				
47	12.4	Культурные особенности: Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи				
Раздел 13. Маленькая перемена (1 час)						
48	13.1	Маленькая перемена				
Раздел 14. Берлинский воздух (5 часов)						
49	14.1	Немецкоязычные страны и Россия.				
50	14.2	Столицы, крупные города				

51	14.3	Достопримечательности				
52	14.4	Свободное время.				
53	14.5	Досуг и увлечения (посещения театра, музея, выставки)				
Раздел 15. Мир и окружающая среда (5 часов)						
54	15.1	Окружающий мир				
55	15.2	Природа: растения и животные				
56	15.3	Погода				
57	15.4	Проблема экологии. Защиты окружающей среды				
58	15.5	Жизнь в городе /сельской местности				
Раздел 16. Путешествие вдоль Рейна (4 часа)						
59	16.1	Путешествия				
60	16.2	Путешествия по России				
61	16.3	Путешествия по странам изучаемого языка				
62	16.4	Транспорт				
Раздел 17. Прощальная вечеринка (4 часа)						
63	17.1	Мои друзья				
64	17.2	Межличностные взаимоотношения со сверстниками				
65	17.3	Межличностные взаимоотношения в школе				
66	17.4	Россия. Культурные особенности: традиция и обычаи				
Раздел 18. Большая перемена(4 часа)						
67	18.1	Большая перемена				
68	18.2	Повторение грамматического и лексического материала				

69	18.3	Заключительный итоговый тест (письменная часть за 8 класс)				
70	18.4	Заключительный итоговый тест (устная часть за 8 класс)				

Лист экспертной оценки рабочей программы по предмету

Учебный предмет_____

Составитель программы_____

Класс (классы)_____

Эксперт_____

Дата заполнения «_____» _____20____год

Критерии оценивания	Отметки и замечания эксперта
1. Наличие пояснительной записки: - цель программы - изменения, внесенные в программу и их обоснование - количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	
2. Планируемые результаты на конец обучения в каждом классе отражают: - метапредметные и личностные результаты - уровневый подход к достижению предметных результатов: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»	
3. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания)	
4. В тематическом плане отражены: -количество часов на изучение каждого раздела, темы - количество контрольных, лабораторных работ - примечание и корректировка	
5. В рабочей программе отражено: - учебно–методическое обеспечение образовательного процесса	
6. Грамотность оформления РП: - соответствие требованиям информационной грамотности - содержание разделов соответствует их назначению - текст РП структурирован - текст изложен логично, не содержит повторов - текст представлен технически грамотно	

Выводы эксперта:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель МО (эксперт): /_____/

Председатель Педагогического совета: _____/ /