Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»

«Рассмотрено»
руководитель УММ
_____/Влизько Л.Н./
«15» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Елисеева Е.В./
«15» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ
«Барнаульская классическая школа»
_____/Исаева О.Ф./
Приказ № 248-осн от 15.12.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика. 6 класс»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик:
Дубровская Алёна Николаевна

Барнаул
2020 г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по математике за курс 6-го класса представлено в соответствии с утвержденными Министерством образования и Алтайского края Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г. в целях улучшения качества обучения учащихся по математике.

Анализ предметных УУД, на проверку сформированности которых направлена Всероссийская проверочная работа по математике, показывает, что рабочая программа по предмету нуждается в изменениях в части расширения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» в 6 классе. Анализ содержания рабочей программы по предмету за курс 6 класса показывает, что учебный курс по математике позволяют сформировать планируемые предметные УУД без внесения изменений в тематический и календарно-тематический план дисциплины.

Содержание курса на период с 15.12.2020 по 15.02.2021

На уровне содержания курса вносились изменения на формирование планируемых предметных УУД, направленных на следующие разделы курса:

Наименование раздела	Планируемые УУД в соответствии с ФГОС 6 класса	Формируемые УУД в соответствии с ФГОС 5 класса
Раздел №5 Окружность. (4 часа)	- *распознавать* различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; - *изображать* различные случаи взаимного расположения прямой и окружности; - *распознавать* цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать с помощью бумаги, пластилина, проволоки. - *исследовать* и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение; - *рассматривать* простейшие сечения круглых тел, полученные путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид.	- *оперировать* на базовом уровне понятием «натуральное число» - *решать* несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия - *вычислять* расстояния на местности в стандартных ситуациях - *выполнять* простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
Раздел №6 Отношения и проценты. (14 часов)	- *использовать* понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов; - *решать задачи* на деление величины в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность; - *выражать* проценты десятичной дробью, переходить от десятичной	- *решать* задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против - *находить* процент от числа, число по проценту от него; находить процентное

	дроби к процентам - *научиться использовать* приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ - р*ешать* задачи на нахождение процента от величины и величины по ее проценту; - *выражать* отношение двух величин в процентах.	отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины - *использовать* свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - *решать* задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
Раздел №7 Симметрия. (8 часов)	- *находить* в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры; - *распознавать* симметричные фигуры относительно прямой, точки, плоскости. - *строить* фигуру симметричную данной; - *конструировать* орнаменты и паркеты, используя свойства симметрии	- *оперировать* на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
Раздел №8 Выражения, формулы, уравнения (10 часов)	- *использовать* буквы при записи математических выражений и предложений; - *применять* буквы для обозначения чисел, записи общих утверждений; - *составлять* буквенные выражения по условию задач; - *вычислять* числовые значения буквенных выражений при заданных значениях букв; - *составлять* формулы, выражать зависимость между величинами, вычислять по формулам*;* - *составлять* уравнения по условию задач; - *решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	- *решать* простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - *оперировать* на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - *оперировать* на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - *решать* задачи на нахождение части числа и числа по его части - *использовать* свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений - *читать* информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - *читать* информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную

		в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Тематическое и календарно-тематическое планирование курса на период с 15.12.2020 по 15.02.2021

На уровне тематического и календарно-тематического планирования курса изменения не вносились, поскольку на формирование планируемых предметных УУД направлены все изучаемые разделы курса. Необходимые коррективы внесены в планы-конспекты уроков в части выбора методов и форм работы по формированию планируемых УУД.

№ в разделе		Дата проведения
5.6.	Построение треугольника	15.12.2020г.
5.7.	Круглые тела	16.12.2020г.
5.8.	Обобщение по теме «Окружность»	16.12.2020г.
5.9.	Обобщение по теме «Окружность»	17.12.2020г.
6.1.	Что такое отношение	21.12.2020г.
6.2.	Что такое отношение	22.12.2020г.
6.3.	Деление в данном отношении	23.12.2020г.
6.4.	Деление в данном	23.12.2020г.
6.5.	Деление в данном отношении	24.12.2020г.
6.6.	«Главная» задача на проценты	28.12.2020г.
6.7.	«Главная» задача на проценты	11.01.2021г.
6.8.	«Главная» задача на проценты	12.01.2021г.
6.9.	«Главная» задача на проценты	13.01.2021г.
6.10.	Выражение отношения в процентах	13.01.2021г.
6.11.	Выражение отношения в процентах	14.01.2021г.
6.12.	Выражение отношения в процентах	18.01.2021г.
6.13.	Обобщение по теме «Отношения и проценты»	19.01.2021г.
6.14.	Контрольная работа № 4 по теме «Отношения и проценты»	20.01.2021г.
7.1.	Осевая симметрия	20.01.2021г.
7.2.	Осевая симметрия	21.01.2021г.
7.3.	Ось симметрии фигуры	25.01.2021г.
7.4.	Ось симметрии фигуры	26.01.2021г.
7.5.	Центральная симметрия	27.01.2021г.
7.6.	Центральная симметрия	27.01.2021г.
7.7.	Обобщение по теме «Симметрия»	28.01.2021г.
7.8.	Обобщение по теме «Симметрия»	01.02.2021г.
8.1.	О математическом языке	02.02.2021г.
8.2.	О математическом языке	03.02.2021г.
8.3.	Буквенные выражения и числовые подстановки	03.02.2021г.
8.4.	Буквенные выражения и числовые подстановки	04.02.2021г.
8.5.	Формулы. Вычисления по формулам	08.02.2021г.
8.6.	Формулы. Вычисления по формулам	10.02.2021г.
8.7.	Формулы. Вычисления по формулам	11.02.2021г.
8.8.	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	11.02.2021г.
8.9.	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	12.02.2021г.

8.10.	Что такое уравнение	15.02.2021г.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система обучения с использованием различных форм обучения: урок открытия новых знаний материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-игра; повторительно-обобщающий урок; урок-лекция; урок-практикум; самостоятельная работа; урок контроля.

Используемые педагогические технологии

- технологии традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии дистанционного обучения.

Формы и виды деятельности учащихся на уроке

По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные

операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Методы и приёмы обучения:

Формы, методы и приёмы обучения математики выбираются в зависимости от источника знаний, таким образом выделяются:

Словесные методы:

- пояснение;
- работа по учебнику или другим печатным материалам.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- демонстрация предметов или их изображений;

Практические методы:

- измерение;
- вычерчивание геометрических фигур;
- моделирование;
- нахождение значений числовых выражений.