ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
БАРНАУЛЬСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"

Подписан цифровой подписью: ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН=2221179790, СНИЛС=04221752817, ОГРН=1102202002871, ИНН=222126262302, C=RU, S=22 Алтайский край, L=БАРНАУЛ, STREET="656045,РОССИЯ, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ,ГОРОД БАРНАУЛ Г.О., ,,БАРНАУЛ Г.,,,ЗМЕИНОГОРСКИЙ ТРАКТ, Д. 45А ,,,,ПОМЕЩ. Н2.", O="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", CN="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", T=ДИРЕКТОР, G=АННА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПАУТОВА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.02.21 11:45:37+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
АНО Центр Семьи и Детства «Растем вместе»
ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №_12_от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ
«Барнаульская классическая школа»
_____ / Паутова А.А./
Приказ №_81_ от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
для 10 класса
среднее общее образование
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Морозова Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории

Барнаул
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897», Уставом частного общеобразовательного учреждения «Барнаульская классическая школа» (далее – Учреждение), Примерной программой по русскому языку для 10-11 классов к УМК «Русский язык. 10—11 классы» под ред. Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.: Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс «Секреты орфографии и пунктуации » предназначен для учащихся 10-х классов и рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю). Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком при письменном общении. В результате обучения у учащихся должна укрепиться уверенность в целесообразности и мотивированности системы русского правописания. На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации в 11 классе, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка.

Цель: углубление и систематизация знаний по орфографии и пунктуации; расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- **овладение** основными нормами русского литературного языка;
- **создание** прочной, надёжной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- **совершенствование** общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- **формирование** языковой и лингвистической компетенции.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1) теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания);
2) практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих

сформировать языковую, лингвистическую компетенции; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил; приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время и т.п.

Содержание курса

Название темы	Изучаемые вопросы
Орфография (14 ч.)	Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы / И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О / Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК / -ЩИК; -ЕК- / -ИК; -К- / -СК-; -Н- / -НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение (9 ч.)	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.
Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч.)	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.
Сложное предложение (9 ч.)	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочинённые предложения. Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- оценивать свои и чужие поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата.
- анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Восприятию высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.
- Анализу текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты - описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- Воспроизведению текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Созданию текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.
- Совершенствованию текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста.

Чтение

Ученик научится:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.

Говорение

Ученик научится:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов;
- выступать перед аудиторией с сообщением.

Письмо

Ученик научится:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры);
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения.

Текст

Ученик научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания изученных стилей, жанров и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- отличать понятия «общение устное и письменное»;
- характеризовать виды чтения и приёмы слушания.

Ученик получит возможность научиться:

- приёмам слушания и разным видам чтения.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Морфология

Ученик научится:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
- изменять эти части речи, склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы.

Синтаксис

Ученик научится:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура. Ученик научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система обучения с использованием различных форм обучения: урок открытия новых знаний материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок- игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, самостоятельная работа, урок контроля.

Используемые педагогические технологии:

- технологии традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Формы и виды деятельности учащихся на уроке

Формы учебной деятельности: фронтальная, групповая (парная, индивидуально-групповая), индивидуальная.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- обоснование выбора изученных орфограмм и пунктограмм;
- нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок;
- выполнение всех видов разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- составление устных и письменных текстов разных стилей на заданную и свободную тему.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по элективному курсу «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 10 класса

УМК для учителя	Примерной программой по русскому языку для 10-11 классов к УМК «Русский язык. 10—11 классы» под ред. Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.: Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.
Дополнительная литература	И.К.Новичок. Грамматика русского языка в таблицах и схемах.-СПб.; Издательский Дом «Литера», 2014 Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.-М.,Рольф, 1997 Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов.-СПБ.; «Виктория плюс», 2008 Русский язык.8 класс.Тематические тесты/ Л.И.Мальцева, -Ростов н/Дону М.: НИИ школьных технологий, 2012.
Информационные источники	Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - http://www.ropryal.ru Сеть творческих учителей- http://www.it-n.ru/ Мир слова русского http://www.rusword.org -Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/ Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
Учебно-лабораторное оборудование	Интерактивный комплекс. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет. Сканер. Принтер лазерный.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Орфография	14 ч
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	9 ч
3.	Прямая речь. Диалог. Цитата	2 ч
4.	Сложное предложение	9 ч
	Итого	34 ч

Календарно-тематический поурочный план по элективному курсу «Трудные случаи орфографии и пунктуации», 10 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Виды деятельности	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделя)	Факт	
Раздел 1. Орфография. (14 ч.)						
1.	1.1	Система правил правописания	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста			
2.	1.2	Правописание приставок. Трудности правописания приставок				
3.	1.3	Правописание приставок. Трудности правописания приставок				
4.	1.4	Виды орфограмм в корне слова				
5.	1.5	Виды орфограмм в корне слова				
6.	1.6	Виды орфограмм в корне слова				
7.	1.7	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний				
8.	1.8	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний				
9.	1.9	Трудные случаи правописания суффиксов				
10.	1.10	Трудные случаи правописания суффиксов				
11.	1.11	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи				

		правописания *НЕ* и *НИ*				
12.	1.12	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*				
13.	1.13	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов				
14.	1.14	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов				
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (9 ч.)						
15.	2.1	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи			
16.	2.2	**Простое предложение.** Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами			
17.	2.3	Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения				
18.	2.4	Тире в простом предложении				
19.	2.5	Вводные слова и предложения				
20.	2.6	Вводные слова и предложения				
21.	2.7	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи				
22.	2.8	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи				
23.	2.9	Уточняющие члены предложений				
Раздел 3. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч.)						

24.	3.1	Прямая речь. Диалог. Цитата	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной речью. Тренинг по оформлению цитат			
25.	3.2	Прямая речь. Диалог. Цитата				
Раздел 4. Сложное предложение (9 ч.)						
26.	4.1	Знаки препинания в БСП. Использование БСП в художественном тексте	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Использование в художественных текстах сложных предложений. Работа с тестами. Пунктуационные диктанты			
27.	4.2	Знаки препинания в БСП. Использование БСП в художественном тексте				
28.	4.3	Знаки препинания в ССП. Использование ССП в художественном тексте				
29.	4.4	Знаки препинания в ССП. Использование ССП в художественном тексте				
30.	4.5	Знаки препинания в СПП. Использование СПП в художественном тексте				
31.	4.6	Знаки препинания в СПП. Использование СПП в художественном тексте				
32.	4.7	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них				
33.	4.8	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них				
34.	4.9	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них				