



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ «Барнаульская  
классическая школа»

*О.Ф. Исаева* О.Ф. Исаева

Протокол педагогического совета  
от 30 августа 2017 №1

## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Частное общеобразовательное учреждение  
«Барнаульская классическая школа»

Барнаул 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение ЧОУ «БКШ»	5
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	8
3.1. Статистические данные в ОУ	
3.2. Структура подготовки выпускников	
3.3. Качество предметной подготовки	
3.4. Степень освоения требований ФГОС	
3.5. Содержание подготовки	
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 4. Условия образовательного процесса	20
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое обеспечение	
4.3. Организация учебного процесса	
Раздел 5. Основные показатели деятельности школы	25

## Введение

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013– № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Приказом № 89-осн от 01.06.2017 определен состав комиссии по проведению самообследования:

Председатель комиссии Исаева О.Ф. – директор ЧОУ «БКШ».

Заместитель председателя Жукова Ю.С. – заместитель директора по УВР.

Члены комиссии:

Баталова Н.Б. – зам.директора по АХР;

Морева В.М. – руководитель МО;

Ергина Л.П. – учитель начальных классов.

Самообследование по результатам деятельности школы по итогам 2016/2017 учебного года осуществляется с целью:

1. Получения объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. Определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
3. Рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
4. Демонстрации своих достижений, приоритетных показателей;
5. Выделения существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
6. Поиска путей дальнейшего совершенствования УВП, повышения качества образования и развития школы.

Источники анализа в ходе проведения самообследования:

- Устав школы;
- лицензия с приложением;
- свидетельство о государственной аккредитации;

- приказы директора по основной деятельности;
- протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования;
- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- результаты административного контроля, итоговых аттестаций;
- основные образовательные программы и учебные планы;
- годовой календарный учебный график;
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;
- отчеты по итогам работы за прошедшие годы;
- результаты мониторинговых исследований, независимой оценки качества;
- отчеты по состоянию библиотечного фонда;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчёт составлен по состоянию на 01.09.2017. Отчет представлен в виде систематизированной информации, позволяет определить степень соответствия образовательным целям и требованиям федеральных образовательных стандартов.

## Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

### 1.1. Общие сведения об организации

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Частное общеобразовательное учреждение «Барнаульская классическая школа»

**сокращенное название:** ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

**место нахождения:** г. Барнаул, ул. Червонная, 8Г

**телефон:** 8(3852)555-295

**e-mail:** [classik-school@mail.ru](mailto:classik-school@mail.ru)

**сайт в Интернете:** [class-school.ru](http://class-school.ru)

ЧОУ «БКШ» филиалов и представительств не имеет. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета в ПАО «БИНБАНК».

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основной целью деятельности ЧОУ «БКШ» является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

### 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Исаева Ольга Федоровна	Управление (руководство ОО)	Высшее, Педагогика и методика начального образования, Менеджер в образовании	2	10	Соответствие	
2.	Заместитель директора по УВР	Жукова Юлия Сергеевна	Организация УВП на уровне начального, основного и среднего общего образования	Высшее, История с дополнительной специальностью «Иностранный язык», Менеджер в образовании	3	9	Соответствие	высшая

### **1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования ЧОУ «БКШ»:**

- Устав ЧОУ «Барнаульская классическая школа», утвержден решением Правления Алтайской региональной общественной организации «Наша новая школа», протокол №1 от 25.06.2010;
- Устав ЧОУ «Барнаульская классическая школа» утвержден с изменениями и дополнениями решением Правления Алтайской региональной общественной организации «Наша новая школа» протокол №3 от 01.07.2015; дата регистрации 27 июля 2015 года.
- Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 2214040110 от 28 июля 2015 г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 22№ 002928544 от 07.03.2013;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001639 регистрационный № 168, от 07.09.2015, бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0001897, регистрационный №355 от 01.10.2015, до 22 мая 2025 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- Основная образовательная программа начального общего образования, педсовет № 1 от 30.08.2015, приказ № 18/1 от 01.09.2015;
- Основная образовательная программа основного общего образования, педсовет № 1 от 30.08.2015, приказ № 18/1 от 01.09.2015;
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФкГОС, педсовет № 1 от 30.08.2015, приказ № 18/1 от 01.09.2015;
- Договор аренды нежилого помещения от 23.11.2015 №312, срок до 31 декабря 2020.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

## Раздел 2. Структура и система управления

Управление ЧОУ «БКШ» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом и взаимодействует напрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными единицами управляющей системы.

Вертикальная структура данной управляющей системы ЧОУ «БКШ» представлена четырьмя уровнями управления:

Первый уровень – Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Данный уровень представлен коллегиальными органами управления.

Второй уровень – заместители директора школы, руководители МО, председатель Педагогического совета. Данный уровень представляет основные контрольно-исполнительные органы системы управления.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям.

Четвертый уровень – классные коллективы, родительские комитеты.

На уровне ученического управления по горизонтали система представлена ученическими общественными организациями, временными творческими группами, комиссиями, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками, бригадами и т.д.

Все структурные элементы системы управления функционируют на основании Устава, соответствующих локальных распорядительных актов и регламентов работы, порядок формирования и срок полномочий органов государственно-общественного управления установлены Уставом ЧОУ «БКШ».

**Основные методы управления:** контроль и самоконтроль, стимулирование (в том числе материальное), мотивация, прямой приказ, самоанализ.

Внутренняя система мониторинга качества соответствует современным технологиям сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного и воспитательного процессов, кадрового обеспечения. Позволяет оперативно взаимодействовать как внутри системы, так и вне ее, проводить коррекцию развития школы.

Важным направлением деятельности школы для нас является регулярное информирование, консультирование, а также психологическая помощь всем участникам образовательного процесса. Школа сотрудничает с АНО «Центр поддержки семьи «Особое детство» (договор от 01.03.2016). Специалисты центра проводят психолого-педагогическое обследование обучающихся, коррекцию выявленных нарушений у обучающихся, оказывают консультативную помощь обучающимся, родителям, сотрудникам школы. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт и социальные сети, которые стали площадкой

информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей регулярно выставляются на сайте.

**Выводы и рекомендации по разделу:** выстроенная система управления соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и отвечает функциональным уставным задачам единоначалия и коллегиальности. Данная система позволяет учреждению оперативно собирать информацию по всем аспектам школьной жизни через созданные управленческие структуры, описанные выше.

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.**

#### **Анализ учебной работы**

##### **3.1. Статистические данные по ОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения на 01.09.	
		2015	2016
1.	Общая численность учащихся	79	99
2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	40	51
3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	39	43
4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	-	5

##### **3.2. Структура подготовки выпускников**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)	
		2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
3.	Численность/удельный вес	0	0



	численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0

### 3.3. Качество предметной подготовки.

#### Промежуточная аттестация 2016-2017

	1-4 класс	5-9 класс	10 класс	Всего по школе
Количество учащихся на конец года	51	44	5	100
Аттестовано:	38	44	5	87
На «5»	10	6	0	16
На «4» и «5»	13	22	2	37
На «3»	15	16	3	34
На «2»	0	0	0	0
Аттестовано без оценок (причина)	13 (1 класс)	0		13 (1 класс)
Не аттестовано за пропуски	0	0	0	0
<b>Качество знаний (%)</b>	<b>61 %</b>	<b>64%</b>	<b>40%</b>	<b>61 %</b>
<b>Процент успеваемости (%)</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>

#### Сравнение качества знаний обучающихся за последние 2 года

Ступень обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальная школа	67,8 %	61 %
Основная школа	46,8 %	64 %
Средняя школа	-	40 %
<b>ВСЕГО</b>	<b>56,6%</b>	<b>61 %</b>

## Итоговая аттестация

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/43,5%	53/61%
2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,2
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	0	3,0
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0
	Регионального уровня	0	0
	Федерального уровня	0	0
	Международного уровня	0	0

### **3.4. Степень освоения ФГОС**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-11 классов.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

На конец учебного года учителя обобщают результаты предметных, метапредметных и личностных диагностик.

### **3.5. Содержание подготовки**

Образовательная программа школы является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ЧОУ «БКШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа определяет содержание образования по общеобразовательным программам всех уровней образования, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме и предполагает классно – урочную систему, ее реализация возможна также в форме семейного образования и самообразования.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией на:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1	51/11	12
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1	44/4	9
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	1/0	5/0	5
<b>ИТОГО</b>			10/2	100/15	10

- коррекционные классы (с указанием вида): нет

В соответствии с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность школы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности.

В течение учебного года отставания по выполнению учебных программ по предметам не было, по необходимости проводились корректировки рабочих программ педагогов. На конец учебного года учебный план выполнен полностью.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным на 2016 – 2017 учебный год.

Учебно-воспитательный процесс имеет программно – информационное обеспечение. Материально – техническое обеспечение учебного процесса в целом соответствует перечню оборудования в части минимальных требований, установленных законодательством РФ в области образования.

### **3.6. Анализ и оценка состояния воспитательной работы и системы дополнительного образования.**

**Цель воспитательной работы школы** – создание условий для укрепления и развития воспитательного потенциала школы в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития общества и экономики.

## **Задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год (по направлениям воспитательной работы):**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

### **2. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих

- эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
  - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### **3. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

### **4. Экологическое и трудовое воспитание. Профориентационное воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям

рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### **5. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### **6. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

### **7. Развитие коммуникативной культуры, социо-и медиакультурного взаимодействия:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

## **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- формирование представлений о девиантном и делинкветном поведении;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- целенаправленное включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
- работа с ценностно-смысловой сферой;



- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей;
- обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

## **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования регламентируется внутренними локальными актами.

Оценка качества образования осуществляется посредством лицензирования и аккредитации школы, государственной (итоговой) аттестации выпускников, системы внутришкольного контроля и мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы (анкетирование), отчеты работников школы, а также анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные рабочие группы. В оценке качества образования принимает участие Совет школы, в полномочия которого входит рассмотрение образовательных программ, куда включены разделы по мониторингу образовательных достижений обучающихся.

Ежегодно в школе разрабатываются и реализуются планы внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты мониторинга**:

### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

## **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФкГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей качеством проведения уроков и условиями в школе.

## **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

**Диагностический инструментарий:** анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Проводимые мониторинги носят как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при директоре, рабочих совещаниях.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам в рамках ВШК. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального

поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могут служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

Вывод: Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Рекомендации: Для повышения качества образовательной деятельности необходимо продолжить работу:

- по введению в образовательный процесс дистанционного обучения, активизацию использования системно - деятельностного подхода, современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- по расширению фонда контрольно – измерительных материалов по учебным предметам,
- по разработке системы мониторинга и совершенствованию содержания и инструментария для проведения мониторинговых исследований,
- по продолжению целенаправленной работы по повышению качества знаний учащихся, формированию умений и навыков, необходимых для стабильного обучения,
- по планированию системы внутришкольного и административного контроля по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.

#### **Выводы по разделу:**

1. Образовательные результаты реализации образовательной программы школы превышают качественные показатели предыдущего отчетного периода, о чем свидетельствуют, в первую очередь, результаты внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ).
2. Организация воспитательного процесса создает дополнительный ресурс для обеспечения качества реализации образовательной программы и организуется по всем направлениям программы воспитания и социализации учащихся.
3. Образовательная программа учреждения в 2016-2017 учебном году реализована полностью в части ее планирования на соответствующий отчетный период.

4. В учреждении создана внутренняя система оценки качества образования.

#### Раздел 4. Условия образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	2016 -17 уч.год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профиля) образование, в общей численности педагогических работников	12/100 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование (профиля) образование, в общей численности педагогических работников	0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67 %
6.1.	Высшая	4/33 %
6.2.	Первая	4/33 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	3/25%
7.2.	Свыше 30 лет	2/17 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/58 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	10/ 83%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 %
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 %

## **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение школы является важным пунктом в образовательном процессе, созданным для координации и реализации задач многоуровневого, многопрофильного и качественного образования. Его цель - создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации, повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усилению гуманистической направленности, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения.

Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам и учащимся:

- более эффективно применять оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;
- легче изучать трудные темы, быстрее провести сложные расчеты, лучше подготовиться к контрольной работе, экзамену, зачету;
- обеспечить высокое качество знаний по предмету.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на предметные и элективные курсы с целью углубления и расширения знаний учащихся. Школа работает по государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Учителя биологии, физики, химии, географии в полном объеме провели практические и лабораторные работы в соответствии с рабочей программой по предметам. Учебные программы по всем предметам выполняются.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 8 педагогических советов. Тематика определялась поставленными годовыми задачами и потребностями педагогического коллектива. А также работа с родителями в форме родительских собраний, консультаций, совместного творчества детей и родителей, совместных праздников.

В необходимом объеме в школе имеются учебные пособия, детская и методическая литература, необходимые для организации образовательного процесса. В учреждении имеется библиотека методической литературы, имеются подборки журналов, дидактический материал.

В учреждении имеется современная информационно – техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтер, электронная почта, технические средства обучения: проектор, музыкальный центр.

## **4.3 Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность частного общеобразовательного учреждения осуществляется посредством реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных), обеспечивающих повышенный уровень образованности обучающихся в различных образовательных областях, а также через оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных запросов личности, общества, государства.

Учебный план ЧОУ «Барнаульская классическая школа» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ

обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, и учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. В 2016/2017 учебном году в школе было сформировано 10 классов.

Учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе.

### **Начальное общее образование**

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – не менее 34 учебных недель.

Дифференцированность обучения находит отражение в выборе программ обучения. В начальной школе реализуется программа обучения: «Начальная школа 21 века». Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

Целевое назначение: Обязательная часть учебного плана начальных классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- Создать условия для формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Создать условия для готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Создать условия для формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Создать условия для личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Основное общее образование**

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель. В 9 классе – 34 учебных недель.

Целевое назначение:

- Обеспечить качественное овладение обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.
- Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.
- Создать условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

## **Среднее общее образование**

Учебный план 10 класса ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на третьей ступени общего образования составляет 34 недели. В 10 классе – 34 учебных недели.

Целевое назначение:

- Создать условия для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Создать условия для формирования ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоения проектного подхода к решению проблем;
- Создать условия для предоставления равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Используются линейное и нелинейное расписание занятий.

Школа имеет 12 предметных кабинетов, 1 лабораторию, библиотечный фонд.

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями. Согласно разработанному в школе положению, проводятся смотры предметных кабинетов, по результатам смотров осуществляется оплата заведующим кабинета.

Учебные помещения начальной школы, кабинет физики оснащены проекторами, экранами, либо интерактивными досками. В кабинете

информатики имеется 10 компьютеров для проведения информатики, внеурочной деятельности «Робототехника». Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Педагоги имеют доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2016
1	2	3
1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	1766
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
	С медиатекой	Да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,3

**Выводы по разделу:** в школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогический состав осуществляет образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком работы, рабочими программами.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации.

В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.



**Раздел 5. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/ 53 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/ 0,02%
1.19. 1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19. 2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19. 3	Международного уровня	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /67%
1.29. 1	Высшая	4 человек /33 %
1.29. 2	Первая	4 человек /33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	3 человек /25%
1.30. 2	Свыше 30 лет	2 человек /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /58%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /83%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	15 человек /100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1766
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м

