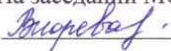


**Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от 30.08.2017

Согласовано:
На заседании МО
 /Морева В.М./
от 29.08.2017



Утверждаю:

Директор ЧОУ «Барнаульская классическая

«Барнаульская классическая школа»

Исаева О.Ф.

Приказ № 114-осн

от 01.09.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Учусь составлять проект» для 7 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2017/2018 учебный год**

Составитель:
Леонова Виктория Александровна
учитель истории и обществознания

**Барнаул
2017**

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель проектной деятельности:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием программы внеурочной деятельности. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Место проектной деятельности в учебном плане.

Рабочая программа «Учусь составлять проект» создана в соответствии с планом внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 7 классов. На проектную деятельность в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Календарно-тематическое планирование. 7 класс (34 часа)

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
<i>Раздел 1. Методика проектной деятельности</i>						

1.	1.1	Знакомство с исследовательской и проектной деятельностью		1-18.09		
2.	1.2	Виды учебных проектов		2-25.09		
3.	1.3	Требования к учебному проекту		3-02.10		
4.	1.4	Этапы работы над проектом		4-09.10		
5.	1.5	Планирование проекта		5-16.10		
6.	1.6	Презентационный этап работы		6-23.10		
7.	1.7	Примеры исследовательских проектов		7-13.11		
8.	1.8	Примеры исследовательских проектов		8-20.11		
9.	1.9	Примеры исследовательских проектов		9-27.11		
10.	1.10	Примеры исследовательских проектов		10-04.12		
11.	1.11	Примеры исследовательских проектов		11-11.12		
12.	1.12	Работа над мини-проектами		12-18.12		
13.	1.13	Работа над мини-проектами		13-25.12		
<i>Раздел 2. Практическая работа над проектами</i>						
14.	2.1	Работа над проектами		14-15.01		
15.	2.2	Работа над проектами		15-22.01		
16.	2.3	Работа над проектами		16-29.01		
17.	2.4	Работа над проектами		17-05.02		
18.	2.5	Работа над проектами		18-12.02		
19.	2.6	Работа над проектами		19-19.02		
20.	2.7	Работа над проектами		20-26.02		
21.	2.8	Работа над проектами		21-05.03		
22.	2.9	Работа над проектами		22-12.03		
23.	2.10	Работа над проектами		23-19.03		
24.	2.11	Работа над проектами		24-02.04		
25.	2.12	Работа над проектами		25-09.04		
26.	2.13	Работа над проектами		26-16.04		
27.	2.14	Работа над проектами		27-23.04		
28.	2.15	Работа над проектами		28-30.04		

29.	2.16	Работа над проектами		29-07.05		
30.	2.17	Работа над проектами		30 – 14.05		
31.	2.18	Оформление проектной папки		31-21.05		
32.	2.19	Критерии оценивания проектов		32-28.05		
33.	2.20	Работа над проектами		33-		
34.	2.21	Работа над проектами		34-		

Учебно-методическое обеспечение

Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышева. – Ростов н /Д: Легион, 2015

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2008