

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Барнаульская классическая школа»**

**Рассмотрено:**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2017

**Согласовано:**  
На заседании МО  
 /Морева В.М./  
от 29.08.2017



**Утверждаю:**

Директор ЧОУ «Барнаульская классическая

школа»

 Исаева О.Ф.

Приказ № 114-осн

от 01.09.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык: задания для развития познавательных способностей»**

**для 4 класса**

**Срок реализации 2017/2018 учебный год**

Составитель:  
Пинигина Ирина Павловна  
Учитель начальных классов

г. Барнаул 2017

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык: задания для развития познавательных способностей»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенко. Данная программа рассчитана на 4 класс обучения (34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

**Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

### **Задачи:**

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль
- Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить и выделять необходимую информацию;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать четко сформулированные вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

#### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей,

задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей»  
для 4класса**

УМК для ученика	Рабочая тетрадь. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенко. 4 класс. 2 части. – М.: Издательство РОСТ. 2013
УМК для учителя	Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенко. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2016
Дополнительная литература	
Информационные источники	
Учебно- лабораторное оборудование	

**Календарно-тематический поурочный план по курсу «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей», 4класс**

№ урока	Темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания (корректировка)
			По плану (неделями)	Фактически	
1.	И снова о русском языке...				
2.	Крылатые слова и афоризмы				
3.	Копилка занимательных заданий				
4.	Игротека				
5.	Об именах				
6.	О русских фамилиях				
7.	В поисках сбежавших головоломок				
8.	Игротека				
9.	Мы играем в логгрифы				
10.	Учимся распознавать речевые ошибки				
11.	Коллекция заморочек				
12.	Игротека				
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...				
14.	Работаем над рифмами				
15.	Словесные забавы				
16.	Игротека				
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами				
18.	Русские пословицы и поговорки				

19.	Ассорти для любителей русского языка				
20.	Игротека				
21.	И снова о фразеологизмах				
22.	Однородные члены предложения				
23.	Ошибочка вышла!...				
24.	Игротека				
25.	Про омонимы и их разновидности				
26.	Еще немного фразеологизмов				
27.	В стране Перевертундии				
28.	Игротека				
29.	Что такое «паронимы»				
30.	Запоминаем словарные слова				
31.	31 июня				
32.	Игротека				
33.	Повторяем...				
34.	Повторяем...				

## Лист внесения изменений в программу

по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык: задания для развития познавательных способностей»,  
4 класс

Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту



## Лист экспертной оценки рабочей программы по предмету

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Составитель программы \_\_\_\_\_

Класс (классы) \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Критерии оценивания	Отметки и замечания эксперта
<p>1. Наличие пояснительной записки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цель программы</li><li>- изменения, внесенные в программу и их обоснование</li><li>- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа</li></ul>	
<p>2. Планируемые результаты на конец обучения в каждом классе отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- метапредметные и личностные результаты</li><li>- уровневый подход к достижению предметных результатов: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»</li></ul>	

3. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания)	
4. В тематическом плане отражены: - количество часов на изучение каждого раздела, темы - количество контрольных, лабораторных работ - примечание и корректировка	
5. В рабочей программе отражено: - учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	
6. Грамотность оформления РП: - соответствие требованиям информационной грамотности - содержание разделов соответствует их назначению - текст РП структурирован - текст изложен логично, не содержит повторов - текст представлен технически грамотно	

Выводы эксперта:

---

---

---

---

---

Руководитель МО (эксперт): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель Педагогического совета: \_\_\_\_\_ /